

L'intégration du développement durable à la formation universitaire

Février 2017

Ce que c'est...



- L'intégration dans le parcours des étudiants de situations d'apprentissage et d'évaluation visant la formation de **citoyens** ou de **professionnels responsables** sur les plans **social, écologique et économique**
- Un élément de la démarche de développement durable (DD) de nombreux collèges et universités; un objectif de l'Université de Sherbrooke
- Une des composantes de la démarche de DD du gouvernement du Québec
- Un champ d'action du Programme d'éducation en vue du développement durable (EDD) de l'UNESCO



Comment ça fonctionne ?



L'enseignant...

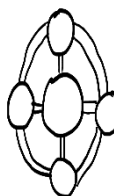
- clarifie sa conception du DD en lien avec sa discipline.
- identifie des **situations authentiques d'agir professionnel en lien avec le DD** auxquelles seront confrontés les futurs diplômés.
- définit des **cibles de formation transversales d'EDD**. Par exemple:
 - réfléchir aux principes du DD;
 - intégrer des considérations écologiques et sociales à un projet, une activité;
 - sensibiliser aux certifications et référentiels en DD dans son domaine.
- élabore des activités et des mesures d'évaluation conséquentes.
- adopte des **pratiques enseignantes cohérentes avec certaines valeurs de l'EDD** : collaboration, équité, interdisciplinarité, engagement, etc.



En quoi est-ce intéressant ?



- Sensibilisation des futurs diplômés aux enjeux environnementaux planétaires
- Développement de **compétences transversales** (vision long terme, systémique et dynamique; sens critique; éthique socio-environnementale; responsabilité)
- Contribution au **développement de l'identité professionnelle** (en situations authentiques ou multidisciplinaires)
- Mobilisation vers des pratiques d'enseignement et de recherche interdisciplinaires innovantes
- Réponses aux exigences des bureaux d'agrément de certains programmes
- Renforcement des liens entre les activités de gestion, d'enseignement et de recherche d'une université et la **collectivité** en utilisant le campus comme laboratoire de pratiques professionnelles



Qui pourrait y gagner ?



- Les **étudiants** qui apprécient les situations d'apprentissage réelles où ils sont acteurs de changement
- Le **corps professoral** : l'EDD offre des possibilités d'innovation dans les divers champs de spécialisation et augmente la pertinence sociale et environnementale des recherches.
- L'**institution**, dont la contribution aux enjeux de société devient plus concrète
- Les **futurs diplômés** dont la compréhension des enjeux de DD permettra de meilleures interventions professionnelles et citoyennes
- Les **employeurs**, qui accueilleront des diplômés capables d'intégrer des enjeux de justice sociale, d'accès aux ressources et de protection de l'environnement à leur pratique



L'intégration du développement durable à la formation

Février 2017

Ce que ce n'est pas...

Former au DD, c'est davantage que...



- d'offrir un cours sans papier,
- d'ajouter des diapositives sur le DD (importance d'une démarche pédagogique réfléchie),
- d'ajouter des contenus relatifs au DD **sans intégration** aux cours ou aux programmes,
- de faire de l'écoblanchiment (*greenwashing*),
- de présenter un slogan ou une image de marque pour se distinguer.

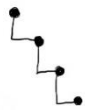


Qu'est-ce qui pose problème ?

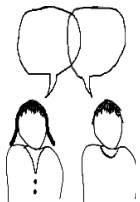


- Le manque d'**accompagnement et de soutien** des enseignants qui ne se sentent pas assez compétents en DD n'oseront pas intégrer le DD à leur cours
- Le manque de valorisation ou de reconnaissance de certaines innovations pédagogiques en matière d'EDD (par exemple, le coenseignement ou l'apprentissage par le service à la collectivité)
- La taille et la complexité des établissements ainsi que des contraintes économiques, politiques ou de temps

À quoi faut-il faire attention ?



- À adopter une démarche concertée avec l'ensemble des acteurs de la formation
- À assurer un suivi et une évaluation des changements pédagogiques effectués et de leurs retombées
- À maintenir un **dialogue constant et soutenu au sujet des enjeux de DD** entre les étudiants et les formateurs d'un même programme, les chercheurs de diverses disciplines, les acteurs institutionnels et les acteurs régionaux
- À établir un vocabulaire commun, compte tenu de la coexistence de **conceptions différentes et parfois contradictoires du DD**
- À constituer un répertoire partagé de pratiques enseignantes intégrant le DD



Qui pourrait y perdre ?



- Les étudiants, si on cherche à les embrigader plutôt qu'à les encourager à agir sur les enjeux qui les préoccupent
- Les enseignants qui ne sont pas **partie prenante de la démarche**
- Les programmes n'ayant pas pris conscience de l'**intérêt des étudiants** et des **besoins grandissants des milieux professionnels** pour les compétences liées au DD
- Les institutions qui ne tiennent pas compte de l'importance sociétale de l'EDD et de l'évolution du marché de l'emploi qui en découlent

Conception : V. Bisailon, B. Amor, M. Boutet, D. King-Ruel, J.-S. Dubé, F. Gaulin, D. Turcotte

Sources : [Gouvernement du Québec, Stratégie gouvernementale de développement durable 2015-2020], [Bisailon et Levesque, 2016], [Barlett et Chase, 2004], [Jones *et al.*, 2010]