

L'enseignement comodal

Octobre 2022

Ce que c'est :

- Des activités d'enseignement et d'apprentissage offertes **simultanément** en présentiel et à distance selon divers paramètres :
 - **site(s) géographique(s) :**
 - Deux classes physiques distinctes (sur un ou deux campus);
 - une classe physique et une classe virtuelle.
 - **mode(s) d'enseignement :**
 - Toutes les activités sont synchrones;
 - une combinaison d'activités synchrones et asynchrones.
 - **flexibilité de participation :**
 - Aucune : choix de la personne enseignante ou du programme;
 - Moyenne : par la personne étudiante en début de session;
 - Grande : par la personne étudiante à chaque cours;
 - Totale (**hyflex**) : par la personne étudiante à chaque cours en **synchrone** ou **asynchrone**.



Comment ça fonctionne :

La personne enseignante...

- planifie deux modes d'enseignement et transmet le contenu tout en offrant les mêmes activités d'apprentissage.
- sélectionne les outils technologiques nécessaires à l'enseignement et à l'apprentissage.
- planifie des activités d'apprentissages **équitable**s, **diversifiées** et **inclusives** pour les personnes à distance et en présence.
 - Exemples d'activités [ici](#).
- organise les activités d'apprentissage pour que les sous-groupes de travail soient formés de personnes étudiantes en présence et à distance.
- s'assure de faire participer les personnes étudiantes en présence et à distance de façon équivalente.



En quoi est-ce intéressant?

L'enseignement en comodalité...

- offre de la **flexibilité** quant à l'accès au **contenu** et au **rythme** d'apprentissage ;
- accroît l'**accessibilité** à l'enseignement supérieur ;
- facilite la **conciliation** famille, travail, études ;
- permet de combiner les **avantages** de la formation en présence et ceux de la formation en ligne ;
- mise sur l'**autonomie** des personnes étudiantes à distance ;
- permet d'ouvrir vers une **conception collaborative et interactive** de l'apprentissage et de l'enseignement par des méthodes pédagogiques actives.



Qui pourrait y gagner?

- Les personnes étudiantes en présentiel qui...
 - bénéficient de la **présence enseignante** ;
 - peuvent interagir avec des personnes étudiantes d'un autre site pour le bénéfice d'un apprentissage enrichi.
- Les personnes étudiantes à distance...
 - bénéficient d'une plus grande **accessibilité** et **flexibilité**;
 - bénéficient tout de même du **soutien** approprié de la personne enseignante.
- Le personnel enseignant qui...
 - peut **rejoindre simultanément** plusieurs sites géographiques ;
 - développe de **nouvelles pratiques** en enseignement.
- Les établissements d'enseignement qui...
 - veulent rejoindre une clientèle étudiante **dispersée géographiquement** ;
 - ont du personnel enseignant limité et des contraintes d'espace.

L'enseignement comodal

Octobre 2022

Ce que ce n'est pas :

Ce n'est pas :

- la présentation d'un cours différent pour les personnes en présence et pour les personnes à distance.
- de l'**autoformation** pour les personnes étudiantes à distance :
 - Elles doivent pouvoir assister au cours au même titre que les personnes étudiantes en présence.
 - Elles doivent se voir offrir un accompagnement de **qualité équivalente** aux personnes en présence.
- une modalité à utiliser dans tous les programmes et pour tous les types d'apprentissages à réaliser.
- une formation exclusivement à distance pour tous.



Qu'est-ce qui pose problème?

- Des défis communicationnels et relationnels :
 - l'utilisation des technologies pour **communiquer et interagir**;
 - l'interaction entre deux espaces distants ou un espace présentiel et un espace virtuel.
- Des défis technologiques :
 - le son, la connexion, l'équipement, l'accès Internet de chacun, etc. ;
 - l'accessibilité aux contenus en ligne.
- Des défis organisationnels :
 - **les compétences technopédagogiques** parfois insuffisantes du personnel enseignant et des personnes étudiantes;
 - un manque de **reconnaissance institutionnelle** quant à la charge de travail que cette modalité demande au personnel enseignant.



À quoi faut-il faire attention?

- À ne pas considérer la comodalité uniquement comme un accommodement d'urgence alors qu'il s'agit d'une **modalité d'enseignement à part entière** ;
- À **inclure** les personnes à distance dans les échanges et les activités ;
- À viser l'**équivalence des activités** synchrone offertes en présence et à distance ;
- À assurer un **accompagnement de qualité équivalente** pour toutes les flexibilités de participation;
- À veiller à limiter le **temps requis** pour la planification des activités ;
- À assurer un **support technopédagogique** au personnel enseignant ;
- À assurer l'initiation des personnes étudiantes aux **usages du comodal**.



Qui pourrait y perdre?

- Les personnes étudiantes...
 - habituées à un mode d'enseignement traditionnel, qui pourraient montrer des signes de **résistance** ;
 - à distance, qui pourraient **se sentir exclues** du cours et vivre de la démotivation, de l'isolement, voire abandonner.
- Le personnel enseignant qui...
 - consacre un temps insuffisant ou excessif à la **préparation du cours** ;
 - a une **compréhension** insuffisante des **enjeux** de l'enseignement comodal ;
 - vit une **surcharge cognitive** due à la gestion des groupes de personnes étudiantes (synchrone et asynchrone);
 - manque de **soutien technopédagogique** pour adapter leur cours ou gérer les aléas de la comodalité.



Pour citer : M. Chauré, S. Perron et M. Morier. (2022). *Face et Pile : L'enseignement en comodalité*. Service de soutien à la formation. Université de Sherbrooke. CC BY.

Sources : Bower et al., 2015; Collin et al., 2016; Lakhali et al., 2021; MEEs, 2022 ; Raes et al., 2019; Szeto, 2015.